

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA TUTORÍA EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA

Lic. Maritza Martínez Martín, Lic. Pilar Pérez Bueno

SUM: "Aida Pelayo Pelayo." Cárdenas.

Resumen

El sistema de Educación Superior Cubana asume la alta responsabilidad de la formación de una cultura general integral de los estudiantes en la concepción de la Nueva Universidad que incluye la labor de formación de valores en todo el sistema de Educación Superior y que abarca el trabajo en la sede universitaria; esta labor ocupa un lugar primordial entre los componentes fundamentales e imprescindibles en la formación de las nuevas generaciones, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución. Son factores esenciales para garantizar la educación en valores la ejemplaridad de los educadores, una eficiente organización docente manifestada en la clase en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas y el protagonismo estudiantil. El Proyecto Educativo es expresión del principio de la Educación a través de la Instrucción y se caracteriza por su integralidad. Con las acciones que se inserten en él, los profesores y tutores podrán evaluar los resultados de las transformaciones que ocurren en los estudiantes que atienden dentro de la universalización.

Palabras claves: Sistema, Formación de valores, Educación –Instrucción, Proyecto Educativo. Integralidad.

Introducción.

Para quienes se ocupan del proceso formativo de los jóvenes y como parte de él, de la formación axiológica resulta imprescindible reflexionar acerca de cuál es el modelo de hombre que se debe moldear en las aulas universitarias cubanas, teniendo en cuenta la responsabilidad que le corresponde a la educación institucionalizada, en la concreción de ese futuro profesional que tiene la alta misión de continuar la obra de la Revolución.

Este reto ha sido encarado sin demora, empleando los medios al alcance, la sabiduría acumulada, la capacidad científico-tecnológica de que se dispone y el capital humano que se ha formado, capaz de transmitir esos valores universales tan necesarios en todos los tiempos.

La formación de valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario escolar para ello. Se trata por el contrario de hacer presente en cada una de las actividades escolares toda la riqueza acumulada por el hombre como ser social.

Con el diseño y elaboración de un Proyecto Educativo a nivel de un año de la carrera de Psicología, la autora pretende fundamentar el proceso de educación en valores en la Nueva Universidad Cubana (N.U.C.) y argumentar la proyección de la labor educativa y tutorial dentro de la actividad que desarrolla como profesora universitaria en el modelo pedagógico de la semipresencialidad.

Desarrollo.

Una de las tareas más importantes que se plantea la educación en los momentos actuales es la de propiciar una posición activa del hombre ante la vida, incluyendo todas las esferas; es decir en lo económico, lo político y lo social.

El proceso docente educativo tributa grandemente al fortalecimiento y consolidación de la personalidad del futuro profesional por lo que su papel es importantísimo en el logro de este objetivo.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira; es preparar a cada hombre en el *saber hacer* y en el *saber ser*. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico concreto en el que le tocó vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del medio donde vive.

La psicología del enfoque histórico cultural desarrollada por L.S.Vigotsky y continuadores, constituye un marco teórico-metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de valores morales ya que a partir de sus principales categorías y métodos y en particular los que abordan la problemática del desarrollo histórico-cultural posibilita el análisis científico acerca de qué son los valores; qué lugar ocupan en la personalidad y cómo operan en el proceso de la relación individuo-sociedad. A través de los principios y categorías de la Filosofía Marxista explica las génesis de los procesos psíquicos superiores (conciencia) dándonos la clave de cuál es la esencia de los valores humanos y cómo estos se forman.

¿Qué es el valor?

Para la autora el valor es el significado socialmente positivo que adquieren los objetos, fenómenos y procesos para el hombre, al formar parte potencial de la realidad donde se desenvuelve.

Algunas características del valor.

- ✚ Son resultado de la actividad humana.
- ✚ Tienen un carácter universal o histórico concreto.
- ✚ Se expresan tanto en el plano material como espiritual. Esto se manifiesta en el hecho de que los valores están estrechamente vinculados a las necesidades humanas y deben a éstas su surgimiento y desarrollo.
- ✚ Es valioso para los hombres en la medida que contribuya al desarrollo social.
- ✚ Al ser reconocidas se jerarquizan.

Para Fabelo Corzo el valor tiene un carácter pluridimensional existiendo una estrecha relación entre estas tres dimensiones.

- ✓ Es objetiva porque cada sociedad reconoce un sistema de valores y su significación viene dada por la capacidad de satisfacer necesidades humanas individuales, grupales o sociales.
- ✓ Es subjetiva porque es el resultado del proceso de valoración que hace el sujeto dependiendo de necesidades e intereses de los sujetos que la valoran.
- ✓ Es instituida porque cada sociedad necesita del sistema de valores que se forma sobre la base de la generalización de escalas valorativas que hacen los hombres que por lo general ostentan el poder político.

La autora se adscribe a la teoría de Fabelo el cual plantea: "...lo objetivamente valioso desde una perspectiva universal es lo que posee una significación positiva para el género humano, para su desarrollo, su bienestar, su prosperidad y su preservación." Fabelo Corzo (2000)

En el marco de la enseñanza de los mismos expresa: "...Debe evitarse en nuestro sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores. Más que enseñar valores fijos debemos enseñar a nuestros jóvenes a valorar por sí mismos." Fabelo Corzo (2000).

En aras de lograr en ese profesional una adecuada formación es necesario el Enfoque Integral para la labor educativa y política-ideológica como estrategia maestra principal que nos permita la formación efectiva y multifacética del estudiante universitario y donde el tutor es el encargado de desarrollar una efectiva y precisa labor como asesor del aprendizaje y guía educativa del futuro profesional.

La formación de una cultura general integral de los estudiantes universitarios supone un sólido desarrollo político ideológico que debe tener como plataforma una amplia cultura socio humanista que le permite desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la Revolución Cubana en el campo de las ideas. Dicha formación exige poseer una alta competencia profesional en la esfera específica de su desempeño científico, técnico, social y cultural, así como tener un elevado compromiso social con los intereses de la nación, que se expresa en una incondicionalidad en su futura ubicación. Estos aspectos se encuentran relacionados entre sí y su unidad determina una nueva cualidad que se refleja en la formación de una cultura general integral. (Sánchez Noda Ramón. Enfoque Integral...)

La dirección educativa y política-ideológica tiene ocurrencia en toda la comunidad universitaria mediante diferentes dimensiones: curricular, extensión universitaria y actividades socio-políticas que funcionen fundamentalmente articuladas entre sí y se convierten en campo de acción donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación y desarrollo de valores, conocimientos, y habilidades acordes con las exigencias del modelo semipresencial.

En el proceso formativo el claustro de profesores deberá ocuparse directamente de proyectar un trabajo metodológico dirigido a la formación y desarrollo de valores desde las asignaturas y disciplinas básicas y aquellas relacionadas con los perfiles profesionales de las diferentes carreras.

No se puede aspirar a realizar una labor educativa plena, sino conjugamos la adquisición de conocimientos del currículo con la incorporación de normas y valores que complementen la formación integral como persona, que tributen a la adquisición de hábitos positivos de conducta, acordes a los principios que inspiran nuestra Revolución. Este objetivo adquiere una mayor relevancia, en la medida que profundizamos en la actual Batalla de Ideas frente a la creciente amenaza imperialista, y a la necesidad de prevenir y atacar los hechos de corrupción, ilegalidad e indisciplina social internos.(Sánchez Noda Ramón. Enfoque Integral...).

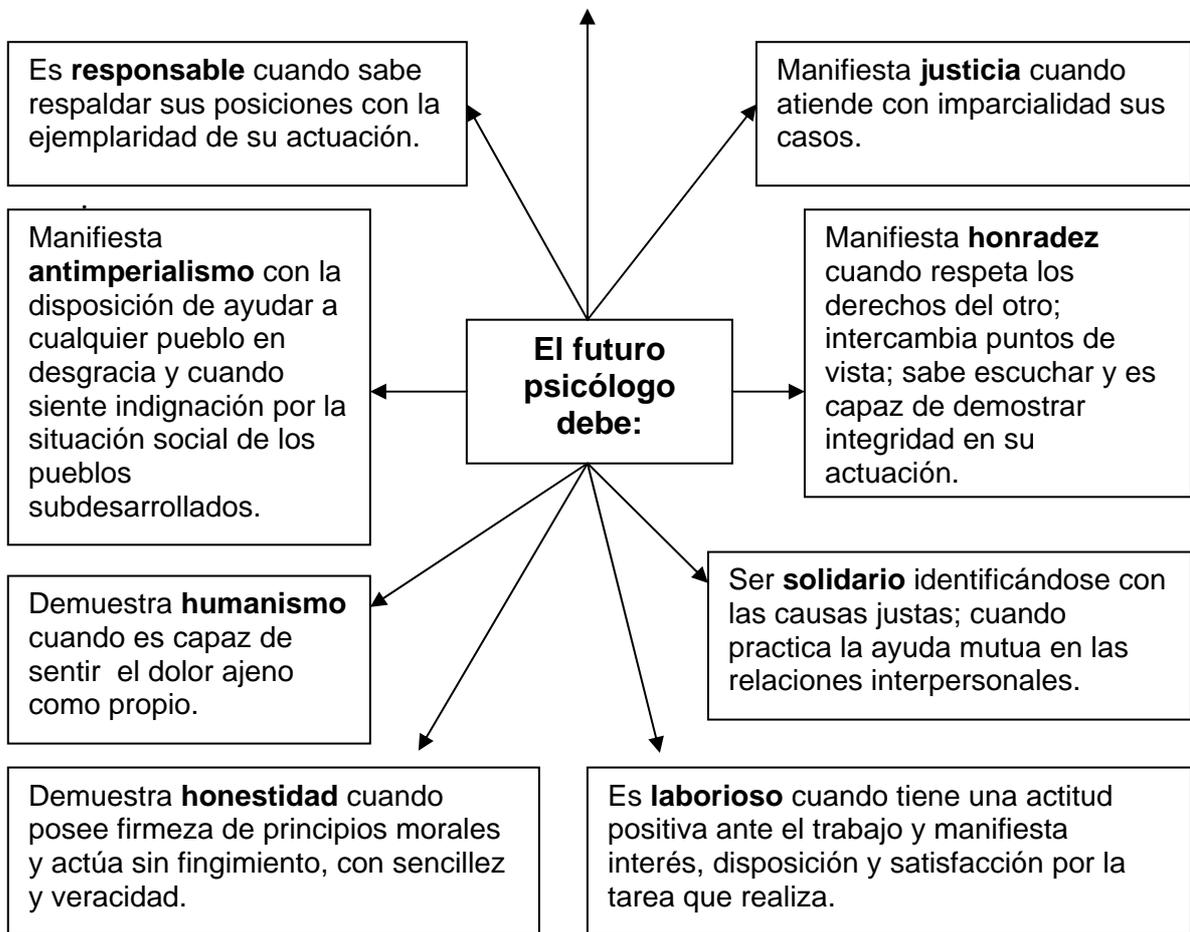
En este trabajo la autora y profesora de Historia de Cuba de la carrera de Psicología esboza un Proyecto Educativo dirigido a fortalecer la atención personalizada de los estudiantes de primer año con los cuales trabaja.

Para el logro del objetivo supremo en la formación del profesional al cual va dirigido este Proyecto se implicaron todos los profesores, los que concibieron su realización y aplicación de manera conjunta.

En el Proyecto Educativo que propone la autora se manifiesta la unidad de lo social, lo psicológico y lo pedagógico. Los objetivos que deben lograrse son aquellos que fueron planteados por la sociedad y que la escuela está llamada a alcanzar.

Sede: "Aida Pelayo Cárdenas"		
Carrera	Año	Curso
Psicología.	1 ^{ro}	2008-2009
Fuente de Ingreso: MINTUR, MINFAR, MININT, T/S, M/E, I/Arte, CSIJ.		
Profesores: Silvia Hassán, Maritza Martínez, Estrella Acosta, Gertrudis Pentón.		
Tutores: Enilda, Eliana, Moraima, Miguel Ángel, Isabel.		
Valores a trabajar: justicia, honradez, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, humanismo, dignidad, patriotismo y honestidad.		

El **Patriotismo** lo expresa a través del amor a la Patria, a su defensa de la integridad. En la disposición a trabajar para desarrollar el país y el sentido de pertenencia hacia el mismo.



El primer año de la carrera tiene una matrícula de 64 estudiantes. Proviene de diferentes fuentes de ingreso agrupados de la siguiente forma.

MININT:12	CSI:14	M/E: 4	I/Arte:4
MINFAR:17	BTJ : 3	T/S:8	COPM:2

Grupos que poseen dificultades en la actividad de autoestudio. Poseen mala base académica. Tienen problemas de razonamiento, un lenguaje muy reproductivo y no aplican los conocimientos que poseen a otras situaciones por lo que su nivel de creatividad es baja.

Las relaciones entre los estudiantes son buenas, hay respeto y cohesión entre ellos aunque esta cohesión no se logra a nivel de año pero sí de grupo. Han logrado una correcta comunicación con profesores y de manera general se muestran preocupados por su aprendizaje y su evaluación parcial y final.

Los instructores de arte se destacan por las actividades políticas-culturales de la carrera. Un número reducido participa en tareas de impacto (T.S).

Valores a lograr: Responsabilidad, honestidad, solidaridad, laboriosidad, patriotismo, dignidad, justicia, humanidad y honradez.

Dimensión Curricular:

Objetivos:

- Obtener un índice de progreso de calidad fortaleciendo la aplicación de las estrategias curriculares.
- Sistematizar a través de la práctica profesional el seguimiento a los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Criterio de Medida

- Que el 50% de los estudiantes termine con un índice académico de 4 puntos de promedio.
- Se fortalece la atención al CSIJ asegurando un vínculo estable en actividades propias de la carrera.
- El trabajo metodológico da respuesta a todas las prioridades del proceso de formación para el curso y se asegura un adecuado sistema de acciones para lograrlo.
- Que el 70% de los estudiantes aprueben las asignaturas del año en el examen ordinario.
- Que el 60% de los estudiantes resulten evaluados de B en los cortes evaluativos.

Acciones:

- Lograr la integración de las asignaturas del año.

Responsable: Profesores y tutores del año.

Fecha: Todo el curso.

- Analizar los resultados académicos en los cortes y al terminar el semestre.

Responsable: Profesores y tutores del año.

Fecha: Dos veces en cada semestre.

- Solicitar y participar en las consultas docentes sistemáticas en cada una de las asignaturas.

Responsable: Estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Aplicar la estrategia curricular de Informática en trabajos o proyectos.

Responsable: Estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Consultar los artículos y material bibliográfico orientado para el estudio independiente de las diferentes asignaturas.

Responsable: Estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Rectificar constantemente los errores en la expresión oral, aprovechando el marco de las actividades docentes o no, en la lucha por erradicar chabacanerías y expresiones indignas de un estudiante universitario.

Responsable: Colectivo de año.

Fecha: Permanente.

- Visitar la práctica preprofesional y dar a conocer sus resultados sistemáticamente.

Responsable: Tutor.

Fecha: Permanente.

- Discusión del Informe de Práctica preprofesional con la participación o valoración de los directores de dichas entidades.

Responsable: Estudiantes.

Fecha: Al finalizar cada período de práctica.

- Utilizar softwares en las asignaturas que lo requieran. (Aplicación de la Estrategia Curricular de Computación).

Responsable: Profesores y estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Trabajar la interpretación y valoración de manera sistemática.

Responsable: Profesores.

Fecha: Permanente

Dimensión Curricular: Componente Investigativo.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades en la investigación científica.

Criterio de Medida

- Que el 70% de los estudiantes participe en actividades científicas a nivel de subsede con trabajos de la Asignatura Metodológica de la Investigación Social.
- Que el 10% de los estudiantes integren un grupo de investigación.

Acciones:

- Presentar los Trabajos de Metodología de la Investigación Social en la Jornada Científica Estudiantil.

Responsable: Estudiantes y Profesores.

Fecha: Enero y Junio.

- Participar en todas las actividades que se desarrollen por parte del grupo de investigación de la carrera.

Responsable: Estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Irradiar las experiencias relacionadas con el perfil de la carrera y presentadas en Jornadas Científicas.

Responsable: Tutores y estudiantes.

Fecha: Final del semestre.

Dimensión Curricular: Extensión Universitaria.

Objetivos:

- Organizar actividades deportivas, culturales y recreativas con los estudiantes de la carrera.
- Propiciar el estudio de la Historia de Cuba.

Criterio de Medida

Que el 90% de los estudiantes del CSIJ participen en las actividades planificadas relacionadas con esta dimensión.

- Selección de los talentos deportivos y culturales a nivel de subsede.
- Organización junto a los instructores de Arte del sábado universitario.

- Participación en actividades relacionadas con la celebración de fechas y otras actividades vinculadas con el desempeño social.

Acciones:

- Participar en actividades culturales y deportivas organizadas en la Subsede.

Responsable: Profesores que atienden la Extensión Universitaria.

Fecha: Permanente.

- Divulgar las actividades a realizar en el Sábado Universitario.

Responsable: Profesores que atienden la Extensión Universitaria

Fecha: 17 de noviembre, 22 de diciembre, 28 de enero, 14 de febrero, 13 de marzo, 4 de abril, Jornada Camilo-Che.

- Aplicar de manera constante la estrategia de Historia de Cuba a través de los diversos contenidos que se imparten en los encuentros semipresenciales.

Responsable: Profesores y estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Celebrar fechas relevantes con matutinos especiales y otras actividades dentro de la Sub-sede.

<ul style="list-style-type: none"> • 14/febrero • 8/marzo • 2^{do} domingo de mayo 	<ul style="list-style-type: none"> • 22/diciembre • 3^{er} domingo de junio.
---	--

Responsable: Profesores y estudiantes.

Fecha: Permanente.

- Divulgar la vida y obra de "Aida Pelayo".

Responsable: Activista de Extensión Universitaria.

Fecha: Una vez en cada semestre (9 de octubre).

- Participación en Proyectos Comunitarios.

Responsable: Estudiantes.

Fecha: Permanente.

Dimensión Sociopolítica.

Objetivos:

- Promover la participación de los estudiantes en trabajos voluntarios; debates políticos y económicos de repercusión nacional y mundial.
- Conmemorar fechas históricas.

- Cumplir con las tareas de la defensa y protección.
- Vincular a los estudiantes con directivas que se deriven de los congresos de organizaciones políticas y de masas.
- Vincular a los estudiantes con los Programas de la Revolución.
- Vincular a los estudiantes a la lucha contra las ilegalidades.
- Accionar en contra del tabaquismo, el alcoholismo, la droga y a favor de la lucha contra el SIDA y las enfermedades de transmisión sexual.
- Propiciar la vinculación de los estudiantes con el Medio Ambiente, el amor a la naturaleza y el cuidado a la propiedad social así como el entorno de su comunidad.

Criterios de Medida

- Que el 70% de los estudiantes participe en debates políticos y económicos de temas nacionales e internacionales.
- Que el 100% de los estudiantes participen en actividades de conmemoración de fechas históricas.
- Que todos participen en los días de la defensa.
- Que los estudiantes estén bien informados de los sucesos más importantes nacionales e internacionales y de lo que tenga que ver con la política y directivas del país.

Acciones:

- Participar en intercambios sobre la situación económica y política actual.

Responsable: Tutores y estudiante.

- Participar en actos conmemorativos de fechas señaladas.

Responsable: Estudiantes y activistas de la Extensión Universitaria

- Lograr la participación de los estudiantes FEU (CSIJ) EN LOS Días de la Defensa.

Responsable: Estudiantes.

- Análisis de Mesas Redondas sobre la lucha por la liberación de los cinco héroes.
- Participación de estudiantes en tareas de impacto.

Responsable: Estudiantes y tutores.

- Divulgar la lucha contra las ilegalidades.

Responsable: Activista de Extensión Universitaria y tutores.

- Discusión de materiales sobre los efectos nocivos del tabaquismo, alcoholismo y droga, así como del modo de prevención del VIH.

Responsable: Activista de Extensión Universitaria y tutores.

- Debatir artículos de prensa sobre el cuidado del medio ambiente; el ahorro de combustible y la Ley 60 del Tránsito.

Responsable: Activista de Extensión Universitaria, tutores y estudiantes.

Conclusiones.

Los valores existen porque son producto de la actividad práctica del hombre y la expresión concentrada de las relaciones sociales. En la actualidad el estudio filosófico de los valores presenta características específicas derivadas del progreso de la lógica misma de las ciencias de la filosofía; de la cultura actual e incluso de toda nuestra especie. En el Proyecto Educativo se materializa la labor educativa con los educandos. Constituye el instrumento que expresa la esencia de la vida universitaria de los estudiantes. Es expresión del principio de la Educación a través de la Instrucción y se debe caracterizar por su integralidad. En la formación del profesional desde las Sedes Universitarias adquiere una relevante significación el trabajo personalizado con el estudiante que se evidencia en el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir de la asesoría académica e investigativa y la orientación educativa que recibe a través del Proyecto de Vida de manera particular y el Proyecto Educativo de manera general; a través de ellos el tutor integra el sistema de influencias educativas que inciden en su formación y que acompaña al estudiante durante toda la carrera promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación en ellos. Las acciones que se insertan en él deben ser analizadas y valoradas por el colectivo de profesores y tutores de cada año para que de manera conjunta se accione en las dimensiones que este abarca y el estudiante reciba de manera sistemática la atención más esmerada y eficaz que la mayoría requiere.

Bibliografía.

Fabelo Corzo J.R. (2000). "La naturaleza de valores humanos." En Concepción Romero et al. La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Universidad de Matanzas..

Sánchez Noda Ramón Enfoque integral para la labor educativa política-ideológica y de la defensa de la Universidad. Abril 2008

Colectivo de Autores: El trabajo Independiente. Sus formas de realización.